

KINDCENTRUM



samsqam

VE

—
Pedagogisch
Beleidsplan
2025



Voorwoord

In dit beleidsplan Voorschoolse Educatie (VE) staat beschreven op welke wijze Kindcentrum SamSam vorm geeft aan het werken met Voorschoolse Educatie.

Voorschoolse educatie (VE) is erop gericht op ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2/2,5 jaar tot 4 jaar te voorkomen en te verminderen. Dit gebeurt door middel van het aanbieden van een VE programma binnen ons kindercentrum. Om onze werkwijze met betrekking tot VE voor medewerkers, ouders en andere belangstellende inzichtelijk te maken, is dit beleidsplan opgesteld als aanvulling op ons pedagogische beleid. Aangezien veel aspecten ook gelden voor de reguliere aanpak, zullen sommige onderdelen dubbel omschreven zijn en/of juist enkel terug te vinden zijn in het algemene pedagogische beleid, aangezien ze voor alle kinderen gelden die ons Kindcentrum bezoeken. Het VE aanbod wordt namelijk aangeboden aan alle kinderen die opvang genieten binnen Kindcentrum SamSam.

Het VE beleidsplan is, net zoals het pedagogische beleidsplan, nooit af door vernieuwingen en ontwikkelingen die zich voordoen binnen de wet- en regelgeving. Hiervoor zal dit plan jaarlijks geëvalueerd worden, beoordeeld en waar nodig aangepast worden.

Inhoud

Voorwoord	2
Voorschoolse educatie	4
1.1 Wettelijke norm	4
1.2 Uren verdeling VE binnen ons Kindcentrum.....	4
1.3 Onze visie VE aanbod	4
Ontwikkelingsstimulering.....	5
2.1 VE programma 'Piramide'	5
2.2 Voorbereidend rekenen (rekenvaardigheid).....	6
2.3 Motorische ontwikkeling.....	6
2.4 Taalontwikkeling.....	6
2.5 Sociaal- emotionele ontwikkeling	7
Groepen en groepsruimte	9
3.1 Groepsindeling en stamgroepen	9
3.2 Leidster- kind ratio	9
3.3 Groepsruimtes en materialen	9
3.4 Dagindeling.....	10
Kind volg systeem en doorgaande lijn.....	13
4.1 De ontwikkeldriehoek	13
4.2 Doorgaande lijn en overdracht.....	13
VE Ouderbeleid.....	14
Het borgen van kwaliteit	15
6.1 Groepsleiding	15
6.2 Kwaliteitseisen VE	15
6.3 Opleidingsplan.....	15
6.4 De pedagogisch VE coach en beleidsmedewerker.....	15
6.5 Evaluatie	16

Voorschoolse educatie

Kindcentrum SamSam is sinds maart 2024 aangemerkt als VE locatie. Binnen ons Kindcentrum maken we gebruik van het VE programma 'Piramide Digitaal' (verder benoemd als 'Piramide'). Dit programma bieden wij aan alle kinderen die Kindcentrum SamSam bezoeken. Binnen Kindcentrum SamSam vinden wij het tevens belangrijk om eventuele achterstanden en voorsprongen vroegtijdig te signaleren en te tackelen. Hiervoor maken wij gebruik van 'De Ontwikkeldriehoek' van 'Piramide'.

1.1 Wettelijke norm

Peuters (2,5 tot 4 jaar) die extra begeleiding en stimulering nodig hebben komen, na indicatie van het consultatiebureau (CJG), komen in aanmerking voor het VE- programma binnen ons Kindercentrum. Met deze indicatie heeft het kind wettelijk gezien recht op 960 uur opvang per anderhalf jaar (gerekend vanaf 2,5- jarige leeftijd). In Culemborg worden deze wettelijke uren op de verschillende peuteropvang locaties verdeeld over vier ochtenden (vier maal vier uur met in totaal 16 uur per week)

1.2 Uren verdeling VE binnen ons Kindcentrum

Binnen Kindcentrum SamSam geven wij de 16uur per week vorm door het aanbieden van drie dagdelen (van 4,5 uur per dagdeel) en één dagdeel (van 2,5 uur) waarbij ouders aanwezig zijn. Wettelijk gezien hebben de kinderen pas recht op 16 uur vanaf de leeftijd van 2,5 jaar. Bij ons Kindcentrum verwelkomen wij tevens kinderen met een VE indicatie vanaf twee jarige leeftijd (tot 2,5 jaar tegen regulier tarief). Kinderen met en zonder VE indicatie zitten samen in één groep (uitgezonderd de groepen waarbij de ouders aanwezig zijn).

1.3 Onze visie VE aanbod

Vanuit de overheid worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid het volgende gesteld als het gaat om het aanbieden van Voorschoolse Educatie (VE). Het doel van het VE aanbod is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder of met een minimale achterstand op de basisschool kunnen starten. Om te voldoen aan dit kader wordt er binnen ons Kindcentrum gewerkt met het 'Piramide' programma waar dagelijks de stimulering van de ontwikkeling centraal staat. Binnen ons Kindcentrum hebben wij dit vooropgestelde kader gecombineerd met onze missie en visie, met betrekking tot de ouder-kind relatie en ouderbetrokkenheid, die wij volgen voor alle kinderen die ons Kencentrum bezoeken (zie ook ons pedagogisch beleidsplan). Hieruit hebben wij onze eigen werkwijze ontwikkeld.

Ontwikkelingsstimulering

Binnen Kindcentrum SamSam is er dagelijks aandacht voor het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we onder ander door gebruik te maken van het 'Piramide' programma. Voor alle kinderen geldt dat de pedagogisch medewerkers van Kindcentrum SamSam de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren zoals beschreven in de pedagogische basisdoelen en de pedagogische cirkel (zie ook het pedagogische beleidsplan). Daarnaast hebben wij voor de kinderen met een VE indicatie extra aandacht voor het stimuleren van de volgende ontwikkelingsgebieden: voorbereidend rekenen (rekenvaardigheid), taal, motoriek en sociaal/emotionele ontwikkeling.

2.1 VE programma 'Piramide'

Piramide is een VVE programma gericht op kinderen tussen twee en zeven jaar in achterstandsituaties die een kinderdagverblijf (en/of groep 1 of 2 basisschool) bezoeken. Het hoofddoel van Piramide is het voorkomen en/of verminderen van onderwijsachterstanden door het stimuleren en ondersteunen van de brede ontwikkeling van jonge kinderen op zeven ontwikkelingsgebieden in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat. De zeven ontwikkelingsgebieden zijn: persoonlijkheidsontwikkeling, taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven, denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen, motorische ontwikkeling, oriëntatie op ruimte tijd en wereldoriëntatie, sociaal- emotionele ontwikkeling, kunstzinnige ontwikkeling en ontwikkeling van de waarneming. Door combinaties van activiteiten en spel krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide biedt voldoende activiteiten voor zowel de jongste als de oudste peuters en voor verschillende ontwikkelingsniveaus. Binnen de thema's zit tevens een opbouw in moeilijkheid, zodat deze aanpasbaar is op kindniveau (*differentiatie*).

De Piramide methode bestaat uit twaalf thema's, namelijk Welkom, Mensen, Herfst, Lente, Zomer, Eten en Drinken, Feest, Wonen, Ziek en gezond, Kleding, Kunst en Verkeer. Een thema duurt ongeveer vier weken. De thema's sluiten stuk voor stuk duidelijk aan op de directe leefwereld van het jonge kind. Bij een nieuw thema wordt er in week één gestart met *oriënteren*. De kinderen worden in deze eerste week in de sfeer van het thema gebracht. In week twee richten we ons op het *demonstreren*. De kinderen maken kennis met woorden en begrippen die met het thema te maken hebben. Naast de woorden en begrippen maken kinderen ook kennis met bijbehorende materialen en spelletjes. In week drie komt *verbreden* aan bod. Het hele thema wordt in een bredere context aangeboden. Als laatste komt in week vier *verdiepen* aan bod. Kinderen worden in deze week uitgedaagd tot hogere denkactiviteiten, zoals het oplossen van problemen.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt een jaarplanning gemaakt van de thema's. Eenmaal per jaar mag een VE thema vervangen worden door een thema naar keuze. Hiermee kan er aangesloten worden bij bijvoorbeeld nieuwe thema's vanuit Piramide, zoals 'Kringloop'. Aan de hand van de jaarplanning wordt er een weekplanning gemaakt. Deze weekplanning is voor alle pedagogisch medewerkers zichtbaar in Piramide Digitaal. Dankzij het volgen van deze weekplanning in Piramide Digitaal wordt er aandacht besteedt aan alle ontwikkelingsgebieden. Binnen de weekplanning is ruimte om de planning bij te stellen als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft.

2.2 Voorbereidend rekenen (rekenvaardigheid)

Onder rekenvaardigheid behoren het leren tellen, cijferherkenning, meten, oriëntatie van tijd en ruimte en geometrische vormen kennen. Binnen Kindcentrum SamSam stimuleren wij de rekenvaardigheid van de kinderen op dagelijkse basis. Dit doen wij door het aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten, zoals liedjes zingen waarbij tellen een rol speelt, vormen herkennen en juiste aantallen pakken. Naast de ontwikkelingsgerichte activiteiten bieden wij ook ontwikkelingswerkjes aan, zoals een werkblad of een fysiek spel. Hierbij is vaak ruimte voor de individuele doelen en ontwikkeling van de kinderen. Dat wil zeggen dat kinderen een werkje/opdracht of activiteit krijgen aangeboden dat past bij hun ontwikkelingsniveau en net iets daarboven om ontwikkeling te stimuleren. Naast de vaste momenten zijn er gedurende de dag ook meerdere momenten dat we de rekenvaardigheid op een speelse wijze implementeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het kinderen laten meehelpen met het dekken van de tafel en het tellen van de borden/bekers of het oefenen met meten en vergelijken, zoals vol-leeg, groot-klein of zwaar-licht.

2.3 Motorische ontwikkeling

Onder de motorische ontwikkeling verstaan we zowel de grove als fijne motorische ontwikkeling. Naarmate kinderen ouder worden, willen ze steeds vaker zelf doen en zelf ontdekken. Wij stimuleren de motorische ontwikkeling van de peuter onder andere door:

- De peuter krijgt de ruimte om actief te spelen, zoals klimmen, fietsen, hoepelen of glijden.
- De peuters worden via projecten meegenomen in begeleid spel met aandacht voor de motorische vaardigheden, zoals kinderen laten springen over regenplassen, stampen als olifanten, bewegen met armen en benen of dansen met sjaaltjes en veren.
- Het stimuleren van zelfstandig aan en uit trekken van schoenen en jassen.
- Wij hebben diverse constructiematerialen waarmee de kinderen kunnen bouwen of op mogen klimmen (zoals de foam blokken en stapstenen)
- Wij bieden de kinderen diverse soorten knutselactiviteiten, die vaak gepaard gaan met sensorische vaardigheden, zoals verf, klei of tekenmateriaal. Hierbij geven wij de kinderen de ruimte om zelf ervaring op te doen met het materiaal en het gebruik ervan.
- Wij stimuleren het kind dingen zelf te doen, van zelf eten, zelf handen wassen tot zelf spullen opruimen als ze klaar zijn met het gebruik ervan. Wij vinden het belangrijk om kinderen het eerst zelf te laten proberen en uiteraard te ondersteunen en helpen indien nodig.
- Oudere kinderen dagen we uit om te oefenen met de pengreep.

2.4 Taalontwikkeling

Onder de taalontwikkeling verstaan wij onder andere de woordenschat, het leren praten, maar ook het luisteren naar anderen (beurt name), gesprekje voeren, het begrijpen van taal, het kunnen interpreteren van taal, mening kunnen uiten en vragen kunnen stellen. Taal is de verbale en non-verbale communicatie die mensen delen met elkaar. Gedurende de dag zijn wij altijd bezig met het communiceren met elkaar en kinderen leren hoe ze hier onderdeel van kunnen uitmaken. Door het aanbieden van stimulerende activiteiten kunnen kinderen hierin leren en groeien.

Door veel samen te praten, proberen we de kinderen uit te lokken om taal te gebruiken en reageren we op hun reactie. Naast veel verbaal communiceren met de kinderen maken wij op de groepen ook gebruik van ondersteunende gebaren en visuele ondersteunende middelen, zoals pictogrammen en plaatjes (zoals de dagritme kaarten) alsook van ontluikende geletterdheid (zoals geschreven woorden op materialen). Bij de jongste kinderen en kinderen met een niet Nederlandse achtergrond starten

wij al vroeg met het gebruik van gebaren en pictogrammen om de gesproken taal te ondersteunen. Wij proberen de ontwikkeling van de taalvaardigheden zoveel mogelijk te stimuleren door veel te praten met de kinderen, door wat wij en de kinderen zien doen te benoemen en door op een grammaticaal correctie manier met de kinderen te praten. Daarnaast wordt ook spelenderwijs geoefend met taal. Dit doen wij onder andere door kinderen voor te lezen en liedjes te zingen. Tijdens het voorlezen maken wij gebruik van concrete materialen die het verhaal ondersteunen (zoals knuffels of een vertelkoffer) en zetten we vooral ook in op het leesplezier. Deze boekjes zijn tevens terug te vinden in de leeshoek, zodat kinderen zelf de gelegenheid hebben om nog met de boeken te spelen of het verhaal nogmaals te bekijken. Daarnaast hebben wij per thema (vanuit het Piramide programma) een aantal woorden die in die periode centraal staan. Hier besteden wij extra aandacht aan, door deze woorden vanuit verschillende informatieverwerkingskanalen aan te bieden. Bijvoorbeeld bij een thema zoals 'Eten en drinken', waarbij we rondom een woord als 'appel' de kinderen laten zien, ruiken en (eventueel) proeven. We doen ook spelletjes met kleuren, vormen en woorden en proberen er zorg voor te dragen dat het voor de kinderen leuk is om taal te leren.

Bij Kindcentrum SamSam beschikken we tevens over een 'Voorleescoördinator'. Zij heeft als rol het contact met de 'leesmediacoach' vanuit de bibliotheek te onderhouden en voorziet Kindcentrum SamSam van boeken die wij aan de kinderen en ouders uitlenen voor thuis (zie tevens protocol Voorleesbeleid).

2.5 Sociaal- emotionele ontwikkeling

Binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling leren kinderen om te gaan met zichzelf en anderen. Ze leren emoties herkennen en verwoorden, eigen keuzes maken, oog hebben voor ander om zich heen, speelgoed delen, helpen van anderen, het begrijpen van anderen en het kunnen samenwerken. Het is voor een peuter nog moeilijk om dit onder de knie te krijgen zonder hulp van de pedagogisch medewerkers. Een veilige hechting is dan ook ons uitgangspunt, zowel tussen de pedagogische medewerker en het kind, maar ook tussen de pedagogisch medewerker, de ouder en het kind. Bij Kindcentrum SamSam besteden we hier heel veel aandacht aan. Ons ouderbetrokkenheidsprogramma is daarom ook ingericht dat ouders een belangrijke functie hebben in onze peuteropvang (hier zullen we later meer over uitweiden). Op de groepen geven de pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld en scheppen een positief pedagogisch klimaat door sensitieve en responsieve houding aan te nemen. Dit gebeurt zowel tijdens groepsactiviteiten als tijdens spontane situaties die zich voordoen. Om de sociaal- emotionele ontwikkeling te stimuleren op de groep maken wij gebruik van de volgende activiteiten:

- Het doen van rollenspellen
- Kinderen hebben de mogelijkheid om zich te verkleden
- Stimuleren van de fantasie door bijvoorbeeld samen met de kinderen te spelen in de huishoek en hier dagelijkse situaties na te spelen. Dit kan ook aan de hand van een thema uit 'Piramide' zoals het naspelen van een ziekenhuis/doktersbezoek.
- De kinderen coachen tijdens samen speel momenten. Hierbij is er aandacht voor het delen van speelgoed en hoe spreek ik de ander aan als ik iets niet leuk vind. Als pedagogisch medewerker helpen wij de kinderen conflicten op te lossen en woorden te geven aan emoties.
- Het aanbieden van een dagelijkse structuur, grenzen en regelmaat voor een veilig klimaat.
- Stimuleren elkaar te helpen, bijvoorbeeld door samen op te ruimen of de ander te helpen als deze iets moeilijk vindt.

- Het aanbieden van activiteiten waarbij de kinderen de basisemoties leren herkennen en benoemen. Hiervoor wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van handpoppen met emoties.

Peuters gaan steeds meer begrip hebben voor situaties waarbij oorzaak en gevolg een rol spelen. Ze gaan steeds beter begrijpen dat de acties die ze doen gevolgen kunnen hebben voor zichzelf of voor anderen. Kinderen gaan steeds beter vooraf nadenken voordat zij iets gaan doen. Het geweten van de peuters ontwikkelt zich, wat maakt dat zij gaan begrijpen waarom sommige dingen niet mogen of kunnen.

Groepen en groepsruimte

3.1 Groepsindeling en stamgroepen

Bij de peutergroepen van Kindcentrum SamSam worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) vermeldt 16 kindplaatsen. Dit betekent dat we met twee stamgroepen van 8 kinderen per groep per dag kunnen gaan werken. De 16 kindplaatsen zijn aangevraagd omdat we in de toekomst meer kinderen gaan verwachten. De groeps grootte zal in eerste instantie van 8 peuters per stamgroep uitgaan. In de wet- en regelgeving staat beschreven dat kinderen die de kinderopvang bezoeken een vaste stamgroep dienen te hebben. Een stamgroep is de groep waar het kind bij de start van de opvang geplaatst wordt en samen met groepsgenootjes en dezelfde pedagogisch medewerkers in dezelfde ruimte aanwezig is. Kinderen met VE aanbod verblijven drie dagdelen in een eerste en vaste stamgroep. Naast de vaste stamgroep wordt er ruimte geboden voor het bezoeken van een tweede stamgroep. Ook wel de afwijkende stamgroep genoemd. De VE kinderen zullen voor het vierde dagdeel in een tweede stamgroep worden geplaatst. Dit vierde dagdeel betreft een andere invulling waarbij de focus ligt op de ouder- kind interactie en er tevens een logopedist aanwezig is. Er is bewust gekozen om voor dit dagdeel een aparte stamgroep te creëren om de emotionele en sociale ontwikkeling te kunnen waarborgen. Daarnaast kan het bezoeken van een afwijkende stamgroep bijvoorbeeld gebeuren tijdens een samenvoeging van activiteiten. Het biedt organisatorisch meer mogelijkheden voor activiteiten wanneer kinderen een tweede stamgroep kunnen bezoeken en het biedt kinderen de mogelijkheid samen te spelen. Hierbij wordt er rekening gehouden dat ieder kind start en eindigt in de eigen stamgroep. Wanneer een kind een VE indicatie heeft wordt de uitleg van deze stamgroepen met de ouders besproken tijdens het intakegesprek. Zij geven hier tevens schriftelijk toestemming voor.

3.2 Leidster- kind ratio

Kindcentrum SamSam heeft vaste pedagogische medewerkers in dienst. Binnen de peutergroep is de ratio 1 medewerker op maximaal 8 kinderen. Dit is een horizontale groep van maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Deze groep betreft zowel reguliere als VE geïndiceerde kinderen. In het kader van de veiligheid en kwaliteit zijn er eisen gesteld aan hoeveel pedagogisch medewerkers er aanwezig moeten zijn voor een bepaald aantal kinderen. Het benodigde aantal pedagogische medewerkers op een groep kinderen is berekend met behulp van de rekentool op www.1ratio.nl. Wij geven aan de ouders tijdens inschrijving duidelijk aan dat er per opvang dag één van de vaste pedagogische medewerkers werkzaam is op de groep en dat deze wordt ondersteund door een pedagogisch coach. Per stamgroep is er een pedagogisch medewerker die tevens mentor van alle 8 de kinderen is. De pedagogisch medewerker draagt zorg voor de (observatie)gegevens van het kind en wordt ondersteund door de pedagogisch coach. De pedagogisch coach is mede verantwoordelijk voor de (observatie) gegevens en de eventuele gesprekken met ouders.

3.3 Groepsruimtes en materialen

Voor een algemene beschrijving van onze binnen- en buitenruimte verwijzen wij naar ons pedagogisch beleidsplan. Onze groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. De indeling van de groepsruimtes biedt peuters de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. De ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen zich veilig voelen en hierdoor op onderzoek uitgaan. Binnen Kindcentrum SamSam zijn de ruimtes zo ingericht dat ze zowel rust uitstralen als de nieuwsgierigheid opwekken. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd en

kinderen kunnen veilig zelf materialen uit kasten op ooghoogte (voor peuters) pakken. Zo biedt deze rijke speelleeromgeving een stimulerende context waarbij kinderen hun eigen initiatieven kunnen volgen terwijl ze worden ondersteund door de pedagogisch medewerkers. De groepsruimtes zijn ingericht met de uitgangspunten van de Piramide thema's/materialen in ons achterhoofd. Passend bij de thema's zullen de hoeken afwisselend worden ingericht. Qua indeling binnen de groepsruimte kan er gedacht worden aan:

- Ontdek/ thema tafel en projectdoek: Het projectdoek is een afwisselend decordoek passend bij het thema. Op de ontdektafel staat het materiaal dat bij het thema hoort. De kinderen kunnen ze voelen en spelen met materialen bijhorend bij het thema. De ouders kunnen bij binnenkomst direct zien met welk thema we mee bezig zijn.
- Huishoek: In de huishoek wordt een "huiselijk setting" nagebootst. In de huishoek is onder andere een tafel met stoelen en een keukentje en verkleedkleden te vinden. De huishoek wordt aangepast aan het thema.
- Bouwhoek: Hier ligt een kleed waar de kinderen op kunnen spelen. Materialen die onder andere in deze hoek te vinden zijn: grote bouwblokken, auto's en garage, duplo en de houten trein.
- Boekenhoek: In deze leeshoek zijn boeken te vinden die kinderen zelf mogen pakken en lezen. Boeken worden aangevuld per thema.
- Puzzel/spelletjes kast: In deze kast liggen puzzels en spelletjes op ooghoogte van de peuters. Peuters mogen zelf iets uit de kast kiezen. Er liggen puzzels/spelen in verschillende moeilijkheidsniveaus. Mocht de peuter een puzzel kiezen boven zijn niveau, zal de pedagogisch medewerker hem begeleiden en stimuleren om het te proberen. Op deze manier wordt er naast de puzzelvaardigheid gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor de oudere peuters liggen uitdagender materiaal in een dichte kast. Oudere peuters kunnen hierom vragen bij de pedagogisch medewerker.
- Kunsthoek: Tijdens het thema 'kunst' hebben de kinderen beschikking tot papier en potloden om naar eigen inzicht te kleuren. Buiten dit thema worden de creatieve activiteiten als groepsactiviteit aangeboden.
- Zandtafel: Deze staat niet standaard in de groepsruimte, afhankelijk van het thema wordt deze gebruikt. Tevens kan er met 'kinetisch zand' gewerkt worden als groepsactiviteit aanbod.
- Digibord: In de ruimte is beschikking over een digibord en een tablet waarop de kinderen zelf de ontdekplaten bijhorend aan het thema kunnen opzoeken en bedienen. Hiermee stimuleren we de digitale vaardigheid van kinderen.
- Bewegen in de ruimte: In de ruimte is rekening gehouden met het vrij kunnen bewegen voor grove en fijne motorische activiteiten.

3.4 Dagindeling

Bij Kindcentrum SamSam vinden we het belangrijk dat kinderen regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft veiligheid voor kinderen, daarom hanteren we een vaste dagindeling. De dagritme kaarten zijn de klok voor de kinderen en zijn daarom ook zichtbaar in de groepsruimte en er wordt bij elke stap stilgestaan en uitleg over gegeven aan de kinderen.

Veelal ziet een ochtend er als volgt uit*:

8.00 uur: De kinderen zijn van harte welkom bij de peuteropvang. De ouder of verzorger heeft de mogelijkheid om met de peuter te puzzelen, een boekje te lezen of te knutselen. Ook is er op dit moment gelegenheid tot een korte overdracht met de groepsleiding.

9:00 uur: Einde van de inloop. Ouders nemen afscheid. Kinderen mogen nog verder (vrij) spelen in de

ruimte.

9.30 uur: De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het opruimen. Respect voor materiaal staat centraal.

9:30– 10:00 uur: De kinderen krijgen allemaal een plekje in de kring. Er wordt gezongen, verteld en/of een activiteit gedaan. Hierna gaan de kinderen hun handen wassen alvorens er aan tafel wordt gegaan voor het eet- en drinkmoment.

10:15 -11:00 uur: Vrij spelen. Tijdens het vrij spelen kan er een activiteit gedaan worden. Kinderen worden allemaal gestimuleerd om aan het groepsproces deel te nemen er wordt niets geforceerd.

11.00– 11:30 uur: De kinderen gaan een buitenactiviteit doen, (buurtspeeltuin), maken een wandeling, of bezoeken een winkel. Er kan ook gekozen worden om in de binnenruimte van Kindcentrum SamSam te gaan fietsen klimmen, vrij of geleid spel.

11:30-12.00 uur: De kinderen ruimen het speelgoed op (en komen weer binnen). Binnen worden de handen gewassen en gaan we gezamenlijk lunchen.

12.00- 12.30 uur: Er vindt een laatste verschoonronde plaats. De overige kinderen gaan nog even spelen of lezen een boekje.

* Er wordt naar gestreefd om dit programma zo veel mogelijk op te volgen in ieder geval in de structuur/opbouw van de verschillende activiteiten. Qua tijdsplanning kan hier van afgeweken worden.

De VE Tutor groep waar ouders (en logopedist) bij aanwezig zijn, ziet er als volgt uit*:

10.15 uur- 10.30 Inloop. Ouders komen met hun kinderen binnen. Er is tijd voor vrij spelen tot iedereen er is.

10.30 uur- 10.45 uur gezamenlijk opruimen en kring

10.45 uur – 11.15 uur Aan tafel kiezen kinderen een speel/praatplaat en gaan aan de hand van de getoonde afbeelding op de praatplaat met hun ouder spelen/praten. De pedagogisch medewerker/logopedist sluiten aan bij de activiteiten tussen ouder en kind.

11.15 uur - 11.40 uur Er wordt gezamenlijk opgeruimd en we gaan naar de fietsruimte/ buiten

11.40 uur – 12.00 uur gezamenlijk opruimen, handen wassen en aan tafel voor de lunch.

12.00 uur- 12.20 uur knutselactiviteit aan tafel

12.20- 12.30 uur gezamenlijk sluiten we de dag af.

* Er wordt naar gestreefd om dit programma zo veel mogelijk op te volgen in ieder geval in de structuur/opbouw van de verschillende activiteiten. Qua tijdsplanning kan hier van afgeweken worden.

Veelal ziet een middag er als volgt uit*:

12:00- 12:30uur: De drie jarige kinderen worden gebracht. Er is voor de ouder/verzorger de mogelijkheid om met de peuter te puzzelen, een boekje te lezen of te knutselen.

12:30-13:30uur: Einde van de inloop. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het opruimen. De handen worden gewassen en er wordt gezamenlijk geluncht.

13:30-14:00uur: Vrij spelen. Er is ruimte voor de pedagogisch medewerker om extra aandacht te geven aan een één op één kind activiteit.

14:00-15:00uur: De kinderen gaan een buitenactiviteit doen, (buurtspeeltuin), maken een wandeling, of bezoeken een winkel. Er kan ook gekozen worden om in de binnenruimte van Kindcentrum SamSam te gaan fietsen klimmen, vrij of geleid spel.

15:00-15:30uur: Opruimen, handen wassen en tijd voor fruit.

15:30-16:00uur: Er vindt een laatste plasronde en/of verschoonronde plaats. De overige kinderen kunnen nog even spelen of een boekje lezen.

* Er wordt naar gestreefd om dit programma zo veel mogelijk op te volgen in ieder geval in de structuur/opbouw van de verschillende activiteiten. Qua tijdsplanning kan hier van afgeweken worden.

In het dagritme zijn enkele vaste activiteiten opgenomen, zoals het zingen in de kring en samen eten. Daarnaast is er ruimte voor de kinderen om zelf te spelen. Het is niet nodig, en zelfs niet gewenst om kinderen de hele dag bezig te houden. Op vaste tijden worden activiteiten aangeboden, ook om kennis te maken met allerlei materialen en spelletjes. Op sommige momenten wordt een groepsactiviteit gesplitst over twee groepen bijvoorbeeld verdeeld op leeftijd of ontwikkelingsniveau. De uitdaging zit in de variatie van het aanbod. We streven ernaar om ons zo veel mogelijk aan het dagprogramma te houden, maar in geval van calamiteiten (zoals zieke kinderen) kan er altijd van afgeweken worden.

Kind volg systeem en doorgaande lijn

Om goed in de gaten te houden hoe de ontwikkeling van ieder kind verloopt observeren we het kind meteen vanaf drie maanden na binnenkomst. Op basis van de ontwikkelingsgegevens kunnen we de onderwijsbehoeften van kinderen bepalen en een passend aanbod opstellen om gericht met kinderen aan de slag te gaan en de juiste stimulans en activiteiten te bieden. Het vertrekpunt is dus de ontwikkeling van het kind en niet een vaststaand activiteitenaanbod. Om de totale ontwikkeling van het kind in beeld te brengen maken we gebruik van de 'Ontwikkeldriehoek' (vanuit de Piramide methode).

4.1 De ontwikkeldriehoek

Een jong kind ontwikkelt zich holistisch, met hart, hoofd en handen. Dit zijn de domeinen emotioneel, cognitief en fysiek. Binnen deze drie domeinen bevinden zich de verschillende ontwikkelingsgebieden. In al deze gebieden signaleren we de voortgang van de ontwikkeling van een kind. De ontwikkeldriehoek wordt minimaal twee keer per jaar ingevuld en doorgenomen met ouders. De ontwikkeldriehoek brengt de ontwikkelingsgroei van een kind op deze domeinen in kaart. Daar waar het kan, maken we gebruik van de 'snelweg'. Dat wil zeggen: Als de ontwikkeling van een kind goed verloopt, registreren wij enkel het noodzakelijke. Als we meer signaleren, kan verder in detail worden vastgesteld wat er nodig is. Bij signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch medewerker dit allereerst met de pedagogisch coach en de ouders bespreken. Er wordt besproken of deze signalen ook thuis worden gezien. In overleg met ouders wordt er een plan ingezet om de juiste begeleiding te bieden aan het kind. Op de groep wordt op basis van de krachten en signaleringen uit de Ontwikkeldriehoek aanpassingen gedaan binnen het Piramide programma. Het Piramide programma biedt richtlijnen voor het aanpassen van het aanbod op verschillende ontwikkelingsgebieden. Wanneer een kind bijvoorbeeld in de fijne motoriek wordt er gekeken naar passende activiteiten om deze vaardigheid te stimuleren, zoals oefenen met bestek of knopen van kleding. Afhankelijk van de situatie kan er overlegd worden met de jeugdverpleegkundigen van het consultatiebureau voor eventuele vervolgstappen. De pedagogisch medewerker/ mentor van het kind is opgeleid in het invullen van de digitale Ontwikkeldriehoek.

4.2 Doorgaande lijn en overdracht

Wanneer een kind vier jaar wordt, wordt de ontwikkeldriehoek voor een laatste keer ingevuld en vindt er nog een laatste gesprek met ouders plaats. Hierin wordt de voortgang van het kind (en eventueel blijvende aandachtspunten voor het basisonderwijs) besproken. Ouders krijgen een uitdraai van de ontwikkeldriehoek overhandigt (of indien gewenst per mail toegestuurd). Ouders kunnen dit op eigen initiatief met school delen. Mochten er in de periode van peuteropvang aandachtspunten naar voren komen waarvan wordt verwacht dat deze ook van belang zijn voor de basisschool, dan zal met ouders worden besproken of een warme overdracht op prijs wordt gesteld. Voor de kinderen met een VE indicatie is het gebruikelijk dat er een warme overdracht plaats vindt, dit wordt dan ook met ouders besproken en uitgevoerd.

VE Ouderbeleid

In ons algemene pedagogisch beleid is te lezen dat ons Kindcentrum is ontstaan vanuit de behoeften van ouders die onze Stichting bezochten. De missie en visie vanuit onze Stichting hebben wij dan ook voortgezet in ons Kindcentrum. Dat wil zeggen dat wij erg veel waarde hechten aan de ouder-kind relatie en de ouderbetrokkenheid. Dit geldt niet alleen voor de VE kinderen, maar voor alle kinderen die ons Kindcentrum bezoeken. Wat betreft de VE kinderen hebben wij hier wel onze eigen werkwijze in ontwikkeld. Dit betekent dat ouder(s) met kind één dagdeel (2,5 uur) per week in een vaste groep (tweede stamgroep) ons Kindcentrum bezoeken. Tijdens dit dagdeel wordt het Piramide programma gevolgd en is er een logopedist aanwezig. De pedagogisch coach en logopedist begeleiden de ouders in het samenspel met hun kind en krijgen op deze manier voldoende kennis en inzicht in de thema's vanuit het Piramide programma. Gezien wij bij ons Kindcentrum voornamelijk ouders zien met een niet-Nederlandse achtergrond, sluit deze manier van werken goed aan om ouders via 'modeling' te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Aangezien we grote verschillen zien qua mogelijkheden binnen onze doelgroep, zullen de doelen worden opgesteld en aangepast naar deze mogelijkheden vanuit ouders. Wij bieden hierin niet een overkoepelend programma voor alle ouders, maar passen dit aan aan de wensen en vragen vanuit ouders.

Naast dit dagdeel speciaal voor ouders met hun kind, is ook het persoonlijke contact met ouders op de andere dagdelen van belang. Tijdens het brengen van het kind nodigen wij ouders uit om samen met hun kind de dag op te starten door bijvoorbeeld het samen maken van een puzzel of samen spelen in een van de hoeken. Tijdens deze opstartmomenten horen wij ook graag van ouders als er bijzonderheden zijn voor die dag. Het bespreken van bijzonderheden in de thuissituatie of hoe een kind geslapen heeft is erg belangrijk. De medewerkers kunnen namelijk aan de hand van deze informatie veel beter inspelen op de behoefte van het kind. Tijdens het ophalen van het kind vertellen de medewerkers graag hoe de dag is verlopen, welke activiteiten het kind heeft gedaan en of er bijzonderheden zijn geweest. Deze momenten zijn erg belangrijk, want hierin worden ouders ook op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen binnen de groep. Indien ouders een apart gesprek willen met een van onze medewerkers kan daar natuurlijk altijd een afspraak voor worden gemaakt. Daarnaast, zoals ook te lezen is het kader van voortgang en monitoring en warme overdracht, zullen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Voor informatie rondom de oudercommissie, klachtenprocedure, privacy en AVG verwijzen wij graag naar het algemene pedagogische beleidsplan.

Het borgen van kwaliteit

Kindcentrum SamSam vindt het belangrijk dat er goed en bovenal gekwalificeerd personeel werkzaam is op de groepen. Goed in de zin van opleiding en ervaring, maar ook goed in de zin van enthousiast, gemotiveerd en passend bij onze doelgroep. Ouders mogen bij ons verwachten dat hun kinderen op een deskundige en vriendelijke wijze worden opgevangen en begeleid.

6.1 Groepsleiding

De dagelijkse groepsleiding bestaat momenteel uit twee pedagogisch medewerkers, waarvan er een gecertificeerd (VE) pedagogisch medewerker is, een (VE) pedagogisch coach en een stagiaire. Onder een gediplomeerde pedagogisch medewerker en pedagogisch coach wordt verstaan dat zij een passende beroepskwalificatie hebben en voldoen hiermee aan de beroepseisen die beschreven staan in de CAO Kinderopvang. De stagiaire ondersteunt de groepsprocessen en heeft (nog) geen diploma in de richting van kinderopvang. Alle aanwezigen zijn in het bezit van een VOG en staan ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang.

6.2 Kwaliteitseisen VE

De pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op de VE groepen bezitten een VE certificaat en 3F taalniveau diploma. De pedagogisch coach is vanaf januari 2024 trainer van de piramide methode, alsmede trainer Kiekeboe met Piramide voor kinderen van 0-2 jaar. Met deze licentie is zij bevoegd om in- en extern mensen op te leiden. De continuering van de VE scholing wordt verzorgd door de VE coach als opleidingscoördinator in te zetten en door het aanbieden van een doorlopende VE training aan pedagogisch medewerkers met de juiste kwaliteitseisen. Deze afspraken zijn tevens vastgelegd in het personeelsbeleid van Kindcentrum SamSam. De pedagogisch medewerkers en de pedagogisch coach zijn allen in het bezit van een geldig (kinder) EHBO diploma. Enkele pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een BHV diploma.

6.3 Opleidingsplan

Om te zorgen dat het kennisniveau van de medewerkers op peil blijft, wordt er jaarlijks gekeken naar de opleidingsmogelijkheden. Wij bieden de medewerkers de mogelijkheid om hun kennis en expertise op peil te houden en uit te breiden. Als zij zelf een interessante opleiding of cursus tegenkomen, is dit bespreekbaar en kan er gekeken worden naar de mogelijkheden. In onderstaande plan is uitgezet hoe de scholing er aankomend jaar (2025) uit komt te zien (in het kader van AVG is ervoor gekozen om geen namen van de medewerkers te vermelden):

- Alle medewerkers: herhaling (kinder) EHBO
- Pedagogisch medewerker: MBO niveau 4
- Pedagogisch medewerker: VE certificering
- Pedagogisch medewerker: Up to date kennis VE

6.4 De pedagogisch VE coach en beleidsmedewerker

Vanuit de IKK_regelgeving is het binnen de kinderopvang verplicht om een pedagogisch coach en beleidsmedewerker in dienst te hebben.

Als pedagogisch VE coach begeleidt en stimuleert de pedagogisch (VE) coach de pedagogisch medewerkers in hun werken met de kinderen. Zij doet dit door persoonlijke gesprekken te voeren

met de pedagogisch medewerkers, maar ze besteedt ook aandacht aan pedagogische onderwerpen tijdens vergaderingen of workshops.

Bij de invulling van de coaching wordt rekening gehouden met de Wet IKK waarbij wordt gewerkt met een aantal uren coaching per werknemer (fte). Het minimum aantal uren ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid bedraagt momenteel 50 uur per jaar. De pedagogisch (VE) coach besteedt hier gemiddeld anderhalf uur per week aan. Daarnaast besteedt zij ook extra uren aan VE beleidsuren, deze zijn afhankelijk van het aantal VE kinderen.

Het doel van de coaching is om de pedagogisch medewerkers bewust te maken van hun handelen tijdens het werken op de groep en hen hierin te begeleiden en enthousiasmeren. Dit doet zij onder andere door de pedagogisch medewerkers te filmen en deze beelden samen met de pedagogisch medewerkers terug te kijken. Ook tijdens het werken op de groep zal de pedagogisch (VE) coach de pedagogisch medewerkers ondersteunen aangezien zij dagelijks op de groep aanwezig is. Zij geeft hen tijdens het werken tips en adviezen en probeert bewustzijn te creëren in hun handelen.

De pedagogisch (VE) coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij het pedagogisch handelen en als er kinderen op de groep zijn die opvallend gedrag of ontwikkelingsachterstanden laten zien. Samen met de pedagogisch medewerker die tevens mentor is van het kind kijkt zij naar de bevindingen van de observatie en zoeken naar een passende begeleiding voor het kind en de ouders. Zij kan de pedagogisch medewerkers ondersteunen in adviesgesprekken met de ouders of ervoor kiezen hier ook bij aanwezig te zijn.

De pedagogisch (VE) coach heeft naast haar diploma voor pedagogisch medewerker een specialisatie tot pedagogisch specialist in de kinderopvang met de aanvulling coach on the job die volstaat voor de functie pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker. Vanuit de functie pedagogisch beleidsmedewerker zal er inhoudelijk naar het beleid rondom de invoering van VE blijvend onder de aandacht blijven. De pedagogisch beleidsmedewerker gebruikt de extra uren voor de VE kinderen voor het beleid rondom VE. Het bijhouden, registreren van de peutermonitor maakt hier ook deel van uit. De verdere informatie rondom de inzet van beleidsmedewerker en coaching van de VE pedagogisch medewerkers is te lezen in de bijlage 'Inzet beleidsmedewerker en coaching VE' (onderdeel van het personeelsbeleid).

6.5 Evaluatie

Het pedagogisch beleid wordt jaarlijks geëvalueerd door middel van interne evaluatiesessies waarin het team pedagogisch medewerkers, de VE beleidsmedewerker/VE coach en de projectleider samenkomen. Tijdens deze sessies wordt besproken of het beleid aansluit bij de aanvullende eisen voor VE zoals de taalstimulering, de kwaliteit van interacties met de kinderen en de ouderbetrokkenheid. Op basis van deze evaluaties worden verbeterpunten vastgesteld en opgenomen in het pedagogisch beleidsplan.

Om de naleving van de aanvullende eisen te toetsen maken we gebruik van observatie instrumenten zoals De Ontwikkeldriehoek van Piramide. Op basis van deze gegevens analyseren we of het beleid effectief is in het stimuleren van taal-, rekenen- en sociale vaardigheden. De kwaliteit van de interacties met de kinderen is ook af te lezen in De ontwikkeldriehoek. Afwijkingen en tekortkomingen in deze resultaten leiden tot aanpassingen in het pedagogisch beleid.

Om de ouderbetrokkenheid in kaart te brengen wordt er regelmatig om feedback van ouders gevraagd. Dit wordt verzameld via enquêtes en oudergesprekken. Hierbij vragen we naar hun ervaringen met het VE programma, de communicatie en de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind en het Piramide programma. De input van ouders wordt geanalyseerd en meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het pedagogische plan.